

## عودة إلى مفهوم المثقف الديني

<"xml encoding="UTF-8?>



حاول الأستاذ أحمد عايل فقيهي أن يلفت النظر من جديد لمعنى المثقف الديني، في مقالة نشرها في زاوية الرأي الثقافي في صحيفتنا عكاظ. وذلك في سياق مناقشته لكتاب أصدرته حول هذا الموضوع حمل عنوان (محنة المثقف الديني مع العصر). وقد أخبرني الأستاذ فقيهي أن مقالته هذه تعد واحدة من أكثر مقالاته المنشورة التي لفتت الانتباه والاهتمام، نظراً لطبيعة فكرتها وموضوعها. وتجلّى هذا الاهتمام في مقالتين متتاليتين نشرهما الأستاذ محمد صلاح الدين في صحيفة المدينة حول الموضوع ذاته.

ونفس الاهتمام وجدته حينما أصدرت الكتاب المذكور، فهو من أكثر المؤلفات التي نشرتها اهتماماً بمناقشته، والحديث عن فكرته ومقولته وإشكاليته. وفي هذا الكتاب حاولت الدفاع عن مفهوم المثقف الديني، وإبراز قيمة هذا المفهوم، وأهمية الانفتاح عليه، وتتجدد المعرفة بطبيعته وملامحه ومكوناته.

ويتصل بهذا الموضوع ولكن بسياق آخر، الملف الذي نشرته مجلة المجلة في وقت سابق، وتحديداً في أبريل 2005م، وكان ملفاً لافتاً للغاية، كنت أتوقع أن يفتح في وقته نقاشاً واسعاً لا يخلو من جدل ساخن، نتيجة الاقتراب من إشكالية حساسة وحرجة تنقسم فيها عادة وجهات النظر، وتتعدد بصورة حادة أحياناً. حمل هذا الملف الذي كان موضوع الغلاف عنوان (الرموز الفكرية في السعودية.. لماذا تقدمت النخب الدينية على النخب الثقافية؟) وفي داخل العدد تغير العنوان إلى (الرموز الفكرية في السعودية.. بين جماهيرية الشيخ وعزلة المثقف). وافتتح هذا الملف بمثال صارخ يقدم صورة محبطة للغاية، المثال هو: شريط كاسيت يحمل خطبة دينية لواعظ مؤثر يتفوق على عشرات الكتب والمؤلفات التي يقدمها المثقف في المجتمع السعودي. شارك في الملف عدد من الكتاب والدعاة والمثقفين السعوديين، وكانت من شارك في هذا الملف، واعتبرت أن المشكلة ليست في تضخم الرمز أو عدم وجوده، وحضوره الجماهيري وثقيله المعنوي، وإنما في غياب المفكر الديني الذي يجمع بين المعرفة الدينية والمعرفة الحديثة، بين المعرفة الدينية والمعرفة التي تنتهي إلى العلوم الاجتماعية والإنسانية، بين علوم النقل وعلوم العقل، بين التراث والحداثة. والحالة السعودية بحاجة إلى دور المفكر الديني الذي ينهض بمهام تجديد الحالة الدينية والثقافية، وتتجدد الخطاب الديني والثقافي، الخطاب الذي يستطيع التواصل مع منطق العصر، ومع العالم بثقافاته ومعارفه المتعددة والمتنوعة، ومع الآخر المختلف، بعيداً عن ذهنية الإلغاء والإقصاء، وتحريك التنوير الديني، سعياً وتطلعاً للخروج من المأزق الذي وصلنا إليه في علاقتنا مع

العالم، ومن المحنـة التي أفرزـت ذهـنية التـطرف والعنـف والـغلو. ولا شـك أنـ المـفـكـرـ الـديـنيـ هوـ الأـقـدرـ عـلـىـ إـنجـازـ مـثـلـ هـذـهـ المـهـامـ. وـحـولـ إـشـكـالـيـةـ غـيـابـ القـاعـدـةـ الـجـمـاهـيرـيـةـ لـلـرـمـزـ الثـقـافـيـ؟

وهـذاـ وـجـهـ آـخـرـ لـلـمـسـكـلـةـ،ـ الـتـيـ تـتـحـدـدـ فـيـ صـورـتـيـنـ،ـ فـيـ صـورـةـ رـمـوزـ دـيـنـيـةـ غـيـرـ مـفـكـرـةـ،ـ وـرـمـوزـ مـفـكـرـةـ لـكـنـهـاـ غـيـرـ دـيـنـيـةـ.

فـيـ الـحـالـةـ السـعـودـيـةـ هـنـاكـ حـالـةـ دـيـنـيـةـ تـتـبـيـحـ أـكـبـرـ الـفـرـصـ،ـ وـأـوـسـعـ الـإـمـكـانـيـاتـ لـبـرـوزـ وـصـعـودـ الـرـمـزـ الـدـيـنـيـ.

.

وـهـذـهـ الـمـلـاحـظـةـ شـدـيـدـةـ الـوـضـوـحـ وـالـإـدـرـاكـ.

.

فـيـ الـحـالـةـ السـعـودـيـةـ هـنـاكـ حـالـةـ دـيـنـيـةـ تـتـبـيـحـ أـكـبـرـ الـفـرـصـ،ـ وـأـوـسـعـ الـإـمـكـانـيـاتـ لـبـرـوزـ وـصـعـودـ الـرـمـزـ الـثـقـافـيـ.

.

وـالـمـفـكـرـونـ مـنـ طـبـيـعـتـهـمـ لـاـ يـرـاهـنـونـ عـلـىـ التـأـثـيرـاتـ السـرـيـعـةـ وـالـفـورـيـةـ وـالـعـاطـفـيـةـ،ـ وـإـنـمـاـ يـرـاهـنـونـ عـلـىـ التـأـثـيرـاتـ

.

الـبـعـيـدةـ وـالـعـقـلـيـةـ.

.

فـالـمـعـيـارـ الـحـقـيقـيـ هوـ فـيـ الـقـدـرـةـ عـلـىـ الـبـقـاءـ وـالـوـجـودـ وـالـثـابـتـ.

.

وـنـحـنـ فـيـ هـذـهـ الـمـرـحـلـةـ بـأـمـسـ الـحـاجـةـ إـلـىـ دـورـ وـفـاعـلـيـةـ الـثـقـافـةـ،ـ وـضـرـورـةـ التـخـلـقـ بـهـاـ،ـ وـإـعـادـةـ الـاعـتـبـارـ لـهـاـ،ـ وـاـكـتـشـافـ

.

قـيـمـتـهـاـ وـحـكـمـتـهـاـ.ـ فـالـثـقـافـةـ هـيـ جـزـءـ أـسـاسـيـ مـنـ التـفـكـيرـ فـيـ الـبـحـثـ عـنـ حلـ لـمـأـزـقـنـاـ وـمـحـنـتـنـاـ.

.

وـبـالـتـالـيـ فـنـحـنـ بـحـاجـةـ إـلـىـ كـسـبـ الـمـثـقـفـ،ـ وـالـتـوـقـفـ عـنـ الـخـطـابـ الـذـيـ يـقـلـلـ مـنـ قـيـمـتـهـ وـمـكـانـتـهـ وـاعـتـبـارـيـتـهـ،ـ وـالـتـخـلـيـ عـنـ مـنـهـجـيـةـ

.

الـمـفـاضـلـةـ بـيـنـ الشـيـخـ وـالـمـثـقـفـ.

.

---

1. الموقع الرسمي للأستاذ زكي الميلاد و نقلـاـ عـنـ صـحـيـفـةـ عـكـاظـ - الـأـرـبـاعـاءـ / 22ـ يـوـنـيـوـ 2005ـمـ،ـ الـعـدـدـ 14179ـ.